

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21 СЕЛА
АЛЕКСАНДРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 1 сентября 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС №21
с. Александровка МО Ейский район
И.В. Песоцкая
приказ от 01.09.2023 г. № 113- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**организации деятельности инструктора по физической культуре с
детьми 3 -8 лет групп общеразвивающей направленности**

**разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район
(для детей разновозрастной первой второй группы раннего возраста,
младшей группы, средней группы, разновозрастной старшей подготовительной
к школе групп общеразвивающей направленности) с 1,5 - 8 лет
на 2023-2024 учебный год**

***срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,
одногодичная***

инструктор физической культуры Романенко
Полина Владимировна

Александровка, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка. Планируемые результаты реализации программы	3
2.	Основные цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития	3
3.	Планируемые результаты реализации программы	6
4.	Значимые характеристики особенностей развития детей	10
5.	Расписание образовательной деятельности «Двигательная деятельность»	11
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников законных представителей, опекунами.	12
7.	Материально-техническое обеспечение программы	13
8.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	14
10	Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре	15-16
11	Приложения	
	Приложение №1 План праздников и развлечений на 2023- 2024 учебный год.	
	Приложение №2 Перспективное планирование обучению и воспитанию по образовательной области «Физическое развитие» на 2023-2024 учебный год.	
	Приложение №3 План работы с педагогами на 2023-2024 учебный год.	
	Приложение №4 План работы по взаимодействию(с родителями, законными представителями и опекунами) на 2023-2024 учебный год.	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности инструктора по физической культуре с детьми 3 - 7 лет групп общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 села Александровка муниципального образования Ейский район (для детей разновозрастной первой второй группы раннего возраста, младшей группы, средней группы, разновозрастной старшей подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности) с 1,5 - 8 лет на 2023-2024 учебный год

Программа спроектирована в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

2. Основные цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Цель физического и оздоровительного воспитания:

- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задача воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

направлено на решение и приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.1. От 3 лет до 4 лет:

-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

2.2. От 4 лет до 5 лет.

-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье,

воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.3.От 5 лет до 6 лет.

-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

-продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.4.От 6 лет до 7 лет.

-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям

России, расширять представления о разных видах спорта;

-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

3. Планируемые результаты реализации программы:

3.1. к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

3.2. к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

3.3. к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах

спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры,

комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

3.4. к концу дошкольного возраста (к 7 годам):

-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько

ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в области «Физическое развитие»: понимающие ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Распределение воспитанников по группам здоровья

№ группы	Возраст детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Младшая группа №2	(с3 до 4лет)	14	4	0
Средняя группа №3	(с4 до 5лет)	12	4	0
Разновозрастная старшая, подготовительная к школе группа №4	(с5 до 7лет)	18	7	0

Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах *Характеристика семей*

№ группы	Всего	Мальчиков	Девочек

Младшая группа №2	18	10	8
Средняя группа №3	16	6	10
Разновозрастная старшая, подготовительная к школе группа №4	25	16	9

**5. Расписание образовательной деятельности
«Двигательная деятельность»**

Дни недели	Группа	Время
Понедельник	Младшая №2	9.00-9.15 (в группе)
	Средняя №3	9.30-9.50 (в зале)
	Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4	10.40-11.10 (в группе)
Вторник	Старшая группа компенсирующей направленности №5	11.00-11.20 (в группе)
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	9.50-10.20 (в зале)
Среда	Младшая №2	9.00-9.15 (в группе)
	Средняя №3	9.30-9.50 (в зале)
	Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4	10.40-11.05 (в зале)
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	11.05-11.35 (в зале)
Четверг	Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4	11.00 -11.30 (на прогулке)
	Старшая группа компенсирующей направленности №5	10.40-11.05 (на прогулке)
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	11.00 -11.30 (на прогулке)
Пятница	Младшая №2	9.00-9.15 (в группе)
	Средняя №3	9.30-9.50 (в группе)
	Старшая группа компенсирующей направленности №5	11.00-11.25 (в зале)

6. Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями и опекунами)

1. Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

7. Материально-техническое обеспечение программы

Рациональная предметно-пространственной развивающая среда способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности. Предметное окружение имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества и развития речи.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов

№	Название	Количество
1	Гимнастические скамейки	2
2	Музыкальная колонка	1
3	Беговая дорожка	1
4	Велотренажер	1
5	Маты	3
6	Шведская стенка	2
7	Баскетбольное кольцо (на стойки; подвесное)	2
8	Футбольные ворота (металлические)	1 пара
9	Доска ребристая	1
10	Насос	1
11	Спортивный инвентарь:	
	Мяч резиновый (d-20см)	4
	Мяч резиновый (d-15см)	15
	Мяч теннисный	12
	Мяч для метания (100гр)	10
	Мяч набивной	5
	Мяч баскетбольный	1
	Мешочек с песком	12
	Обручи (d-60)	15
	Обручи (d-90)	3
	Ракетки бадминтон	1 пара
	Ориентиры	6
	Кегли	2 набора
	Кубики	18
	Гимнастические палки (деревянные)	16
	Дуги	3
	Кольцеброс с корзинкой	1
	Кольцеброс со столбиками	1
	Шнуры 47см	19
	Шнуры 144 см	2
	Канат	1
	Флажки	40
	Платочки	20
	Скакалки	9
	Дартс	1
	Массажные мячики	15
	Деревянные мостики	2

8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс

«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). 2. Карточка №1 «Двигательная деятельность» Младшая группа №2 (3-4 лет) 3. Карточка №1 «Двигательная деятельность» Средняя группа №3 (4-5 лет) 4. Карточка №1 «Двигательная деятельность» Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4 (5-7 лет) 5. Карточка №2 «Утренняя гимнастика» Младшая группа №2 (3-4 лет) 6. Карточка №2 «Утренняя гимнастика» Средняя группа №3 (4-5 лет) 7. Карточка №2 «Утренняя гимнастика» Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4 (5-7 лет) 8. Карточка №3 «Подвижные игры» Младшая группа №2 (3-4 лет) 9. Карточка №3 «Подвижные игры» Средняя группа №3 (4-5 лет) 10. Карточка №3 «Подвижные игры» Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4 (5-7 лет)
------------------------------	--

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Физкультурно – досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

**Циклограмма
деятельности инструктора по физической культуре
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	08.00 – 08.10 08.10 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 09.30 09.30 – 09.45 09.45 – 09.50 09.50 – 10.05 10.05 – 10.30 10.30 – 10.40 10.40 – 11.10 11.10 – 11.40 11.40 – 12.15	Утренняя зарядка в младшей группе №2 Подготовка к занятиям ООД в младшей группе №2 Проветривание зала ООД в средней группе №3 Проветривание группы Индивидуальная работа в младшей группе №2 Взаимодействие с специалистами Проветривание группы ООД в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4 Мытье физкультурного инвентаря Изготовление карточек (сценариев) для праздников и развлечений
Вторник	08.00 – 08.10 08.10 – 09.00 09.00 – 09.20 09.20 – 09.40 09.40 – 09.50 09.50 – 10.20 10.20 – 10.50 10.50 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.30 11.30 – 11.45 11.45 – 12.15	Утренняя зарядка в средней группе №3 Подготовка к занятиям Консультации для воспитателей младшей группы №2 Консультации для воспитателей Проветривание зала ООД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6 Индивидуальная работа в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4 Проветривание зала ООД в старшей группе компенсирующей направленности №5 Проветривание зала Индивидуальная работа в средней группе №3 Мытье физкультурного инвентаря
Среда	08.00 – 08.10 08.10 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 09.30 09.30 – 09.45 09.45 – 09.50 09.50 – 10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 10.40 10.40 – 11.10 11.10 – 11.40 11.40 – 12.15	Утренняя зарядка в старшей группе №5 и подготовительной к школе группе №6 компенсирующей направленности Подготовка к занятиям ООД в младшей группе №2 Проветривание зала ООД в средней группе №3 Подготовка к индивидуальной работе Индивидуальная работа в старшей группе компенсирующей направленности №5 Взаимодействие с специалистами Проветривание зала ООД в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4 ООД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6 Работа с документацией

Четверг	13.00 – 13.30	Подготовка материалов для информационного стенда
	13.30 – 14.30	Работа с документацией, подготовка к занятиям следующей недели
	14.30 – 15.30	Методическая работа, самообразование
	15.30 – 15.50	Подготовка к спортивным досугам
	15.50 – 16.00	Проветривание зала
	16.00 – 16.30	Досуг (развлечение)
	16.30 – 17.15	Работа с родителями
Пятница	08.00 – 08.10	Утренняя зарядка в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4
	08.10 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 09.15	ООД в младшей группе №2
	09.15 – 09.30	Проветривание группы
	09.30 – 09.45	ООД в средней группе №3
	09.45 – 09.50	Проветривание помещения
	09.50 – 10.10	Индивидуальная работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6
	10.10 – 10.50	Изготовление карточек для ООД по физической культуре. Подбор музыкального материала.
	10.50 – 11.00	Проветривание зала
	11.00 – 11.25	ООД в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4
11.25 – 12.15	Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (покачивание мячей, контроль безопасности инвентаря, промывание и очищение)	